

考試題目暨答案卷

※每題 2.5 分，共 100 分

- (C) 1. 兒童及少年福利法中之「兒童」涵蓋下列哪一年齡層之兒童？
(A) 出生至六歲 (B) 出生至八歲 (C) 出生至十二歲 (D) 出生至十四歲
- (D) 2. 下列哪一項有關兒童發展的敘述是錯誤的？
(A) 發展依賴成熟與學習 (B) 發展過程中有個別差異存在
(C) 發展偏重質的改變 (D) 晚期的發展比早期的發展重要
- (C) 3. 下列各項行為的獲得，何者是經由成熟而發展的？
(A) 讀、寫、算 (B) 價值觀 (C) 坐、爬、站 (D) 態度
- (C) 4. 佛洛伊德(Freud)認為，三至六歲幼兒正值下列何種人格發展的階段？
(A) 口腔期 (B) 肛門期 (C) 性器期 (D) 潛伏期
- (C) 5. 教育人員常用貼紙，乖寶寶的方式鼓勵兒童的學習和常規的管理，這種方式源自於下列何種學派？
(A) 心理分析學派 (B) 人文主義學派 (C) 行為學派 (D) 認知學派
- (B) 6. 只要兒童靜靜坐在圖書區看書，老師就停止對兒童的責備，根據學習理論的觀點，這是何種作用？
(A) 正增強 (B) 負增強 (C) 懲罰 (D) 削弱
- (C) 7. 強調「楷模學習」是源自於下列何種理論？
(A) 自然成熟論 (B) 心理分析論 (C) 社會學習論 (D) 認知發展論
- (B) 8. 學前兒童的認知發展相當於皮亞傑認知發展理論的那一時期？
(A) 感覺動作期 (B) 運思前期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
- (C) 9. 下列何者不是幼兒期的發展任務(Developmental tasks)？
(A) 認識自己性別 (B) 適當控制支配自己身體 (C) 學習讀、寫、算基本技能
(D) 與親人同儕建立親密情感
- (B) 10. 馬斯洛(Maslow)認為人類最基本的需求是下列哪一項？
(A) 安全的需求 (B) 生理的需求 (C) 自尊的需求 (D) 愛與隸屬的需求
- (D) 11. 下列哪一句成語與社會學習論的觀點相符？
(A) 因材施教 (B) 揠苗助長 (C) 小時了了 (D) 見賢思齊
- (C) 12. 個體身體組織系統在發展速率上，「先慢後快」的是哪一個系統？
(A) 呼吸 (B) 神經 (C) 生殖 (D) 消化
- (A) 13. 恆齒的生長及手指細部動作的發展屬於？
(A) 新特徵的出現 (B) 舊特徵的消失 (C) 比例的改變 (D) 大小的改變
- (C) 14. 下列何種特點並非漢語文之特性
(A) 單音節 (B) 孤立語 (C) 黏著語 (D) 具聲調。
- (C) 15. 先秦時代集法家大成的一本書，下列所述何者為是？
(A) 道德經 (B) 墨子 (C) 韓非子 (D) 莊子
- (D) 16. 注音符號「ㄇ、ㄋ、ㄨ」的共同點是
(A) 鼻音 (B) 清音 (C) 送氣 (D) 濁音
- (C) 17. 書信中提稱語「如晤」二字，適於那類對象？
(A) 長輩 (B) 老師 (C) 晚輩 (D) 平輩
- (B) 18. 下列「」中，為形容詞用名詞的是哪一個選項？
(A) 豕「人」力而啼 (左傳)
(B) 明日落「紅」應滿徑 (張先的天仙子)
(C) 「遷」客騷人，多會於此 (范仲淹的岳陽樓記)
(D) 「人」其人，火其書，廬其居 (韓愈的原道)
- (D) 19. 韻母發音，響度越大，舌位越
(A) 前 (B) 後 (C) 高 (D) 低
- (A) 20. 甲「離騷」，乙「出師表」，丙「琵琶行」，丁「蓼莪」。以上作品依寫作年代先後排列，其順序是：
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙丁乙 (C) 丁甲乙丙 (D) 乙甲丙丁。C
- (D) 21. 在許多影響學生學習的非智力因素中，其中哪一項被認為是相當重要的一個變項？
(A) 正確的學習方法及習慣 (B) 認知風格 (C) 過去的經驗 (D) 動機。
- (C) 22. 將動機解釋為一種需求，並視為追求滿足或創造需求滿足機會的動力，為哪一理論學派？
(A) 心理分析論 (B) 認知論 (C) 人本論 (D) 行為論。

- (A) 23. 從提高學習動機的原則及策略之中，我們可以得知學習的成效有賴於教學者與學習者雙方共同努力，對教學者而言以下何者不是提高學習動機的有效的方法？
 (A) 以成績為導向 (B) 佈置具有激發性的學習環境與氣氛
 (C) 示範高度的學習動機 (D) 提供難易適中而有挑戰性的教材。
- (D) 24. 呈上題，以學習者而言以下何者不是提高學習動機的有效的方法？
 (A) 擁有自信心 (B) 好的自控能力 (C) 正確的歸因方式 (D) 價值混淆
- (D) 25. 下列何者不是對「後設認知」的解釋？
 (A) 認知的認知 (B) 思考的思考 (C) 知識的知識 (D) 記憶的記憶
- (A) 26. 依「教育基本法」之規定，下列何者不是中央政府之教育權限？ (A)地方教育經費之分配(B)教育制度之規劃設計 (C)教育統計、評鑑與政策研究 (D)對地方教育事務之適法監督
- (D) 27. 依據「師資培育法」之規定，下列何者不是師資職前教育課程的範圍？
 (A)普通課程 (B)教育專業課程 (C)教育實習課程 (D)通識課程
- (B) 28. 依據「師資培育法施行細則」之規定，教育實習成績之評量，由師資培育之大學及教育實習機構共同評定，其比率各占多少？
 (A)師培之大學占 60%，教實機構占 40% (B)師培之大學和教實機構各占 50%
 (B)師培之大學占 55%，教實機構占百分 45% (D)師培之大學占 40%，教實機構占百分之 60%
- (D) 29. 依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」之規定，高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定，每年以辦理一次為原則，並以下列何者行之？
 (A)筆試、口試、演練 (B)筆試、口試 (C)筆試、編寫教案 (D)筆試
- (A) 30. 依據「師資培育法」規定，師資培育以何種方式為主？
 (A)自費 (B)公費 (C)公自費並重 (D)助學金
- (D) 31. 下列何者不是教育社會學研究的主要範圍？
 (A)教育機會均等 (B)學生次文化 (C)教育改革 (D)個人需求
- (B) 32. 下列教育現象的敘述，何者屬於結構功能論(structural-functionalism)取向？
 (A)學校教育在為資本主義服務
 (B)學校教育促進社會文化的傳遞
 (C)學校教育的結果為社會再製(social reproduction)
 (D)師生之間存在制度化的「支配—從屬」(dominance and subordination)關係
- (A) 33. 有學者認為學校教育是一種公平的選擇機制，也是有效的分類機制，並且相信可以根據學生的能力，將其分配到不同的社會位置，達到人盡其才的目的。此種概念是來自下列何種理論？
 (A)結構功能論(B)社會衝突論(C)符號互動論(D)有機比擬論
- (A) 34. 下列何者屬於微觀社會學(microsociology)之研究？
 (A)教室語言分析(B)社會階層化(C)社會變遷模式(D)社會流動
- (B) 35. 教育為配合社會分工的需要，而肩負起分配個人職業角色的功能，這種功能，派森士(Parsons)稱之為 (A) 社會化功能 (B) 選擇功能 (C) 象徵性功能 (D) 功能性功能
- (A) 36. 認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？
 (A)理性論(rationalism)(B)經驗論 (empiricism)(C)後現代主義 (postmodernism)(D)批判理論(critical theory)}
- (B) 37. 教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？(A)閱讀經典(B)教育科學運動(C)形式訓練(D)尊重人的主體性
- (C) 38. 盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Emile)一書中所彰顯的教育理論，是屬於哪一種主義教育哲學？(A)現實主義(B)經驗主義(C)自然主義(D)存在主義
- (D) 39. 在教學上，強調「應引導學生學習瞭解人間諸事物都是多元並存與差異並立」的是哪一種學派的教育哲學？(A)觀念論(B)分析哲學(C)實用主義(D)後現代思潮
- (A) 40. 以下有關存在主義的教育論述哪一項是錯的？(A)教育主要在維護社會的和諧發展(B)教育應重視學生的抉擇(C)教育中的師生關係是 I-Thou，而不是 I-It(D)應予人文學科較多的關注